

Referat fra møde med aftagerpanel d. 23. januar 2024

Deltagere: Tashia Dam, Trine Marie Melchior Madsen, Mette Lykke Gravgaard, Gerd Christensen, Jan Thorgauge Frederiksen, Magda Pischetola, Stine Grønbæk Jensen (referent)

1) Præsentationsrunde

2) Nyeste tal for dimittendledighed

Gerd gennemgår tallene fra okt. 2023. Pædagogik ligger pænt på 17, 8%.

Der orienteres desuden om det høje karaktergennemsnit blandt de nye studerende. En del studerende springer fra deres bachelor videre til psykologi, pædagogisk psykologi og pædagogisk antropologi. Til gengæld kommer der en del professionsuddannede ind på kadidaten. Udfordringer og potentialer i dette drøftes.

3) Samfundsmæssige tendenser, som vi skal være særlig opmærksomme på?

Vi drøftede udfordringer med studerende, der af forskellige årsager har det svært. En undersøgelse viser, at 20-25 procent af alle studerende på instituttet selv vurderer, at de har funktionsnedsættelser, herunder psykiske problemer. Problematikken blev taget op på seneste institutseminar. Der peges på, at en af de største udfordringer er, at det er svært både for de studerende og underviserne at gennemskue, hvordan de studerende får den rette hjælp, og at det er uklart, hvem der har ansvaret ud over de enkelte undervisere.

Vi drøftede også spørgsmålet om de studerendes sårbarhed og vrede i forbindelse med undervisning i kontroversielle emner knyttet til især etnicitet, race, køn. Underviserne gav udtryk for at de forsøgte at frame undervisningen på en god måde, der gør det muligt at tale om tidligere perioders menneskesyn og lignende. Det blev også påpeget, at det netop på et universitet er vigtigt at være åben over for de unges kritik, og at det i den forbindelse også er stor fordel for sektionen med mange videnskabelige assistenter, der i højere grad forstår de studerendes følsomhed / vrede. Samtidig ligger der en opgave i at nedtone forestillingerne om humaniora som et sted, hvor man ikke længere kan tale om en række emner. Fra aftagerpanelet understreges vigtigheden af at de studerende dannes til både at kunne håndtere en samtale om kontroversielle emner og stille kritiske spørgsmål.

AI fremhæves som en af tidens største udfordringer. KU har først nu udsendt de første retningslinjer, men der er enighed om at der ligger en stor opgave for universitetet her. For det første skal man finde nye måder at opdage og undgå plagiat og snyd – og muligvis finde helt nye eksamensformer. For det andet bliver det vigtigt at kvalificere de studerens brug af chat GBT – så der ikke skabes et A og B hold mellem dem, der kan, og dem, der ikke kan gøre brug af de nye teknologier. Samtidig bliver det akademiske håndværk med at erkende gennem læsning og skrivning endnu vigtigere. Dertil er det meget vigtigt, at de studerende

også klædes på til at kunne reflektere kritisk over de nye teknologier bl.a. i relation til kommercielle interesser, etik og bæredygtighed.

4) KA- uddannelsen og mulighed for erhvervstilknytning

Under dette punkt drøftede vi kandidatreformen – med det store forbehold at meget endnu er uafklaret. Ud over at drøfte mulige modeller for den fremtidige kandidatuddannelse på Pædagogik talte vi om, hvordan et samarbejde mellem Pædagogik på KU og aftagere kunne se ud. Aftagerpanelet gav udtryk for at det bliver en udfordring, at mange aftagere hellere vil ansætte færdige kandidater end ansætte kandidatstuderende, som skal have løn. Ligeledes blev der peget på, at toårige kandidater vil være mere attraktive end 1årige – hvorfor der kan ske en skævvridning mellem relaterede fag inden for humaniora og samfundsvidenskab. En 1årig kandidatuddannelse vil især være uhensigtsmæssig for de studerende, der kommer fra en professionsuddannelse, da det i forvejen er udfordrende for mange, at tilegne sig akademisk tænkning og færdigheder på blot to år. Der var generelt stor enighed om det uhensigtsmæssige i kandidatreformen for alle parter, men mulige modeller for nye partnerskaber blev også vendt. Aftalepanelet opfordrede forskerne på KU til i højere grad at bidrage til den offentlige debat ved bl.a. at gøre opmærksom på det problematiske i den fremherskende læringsdiskurs - frem for et fokus på uddannelse.

Der indkaldes til endnu et møde i 2024.