

Referat aftagerpanel, 02.10.2024, referent Lucas Cone

Til stede: Jens-Erik Mai, Rikke Wettendorff, Annemarie Dencher, Trine Marie Melchior Madsen, Lucas Cone, Bjørn Hamre

Dagsorden:

1. Velkommen og præsentationsrunde
2. Siden sidst: hvem er vi på Pæd. nu?
3. KA-reformen (hvis vi ved noget) og tilvalg (hvis vi ved noget)
4. Generativ AI og eksamen – nu og på længere sigt
5. Samfundsmæssige tendenser, som vi skal være særligt opmærksomme på?
6. Evt.

Ad. 3) Nye tilvalgspakker

Diskussion af, hvordan man kan opretholde kernefagligheden i pædagogikken under mere 'erhvervsrettede' kandidatstrukturer.

Eksempel nævnes på tidligere evalueringsfag, der naturligt involverede at man i faget rakte ud til organisationer. Men man skal være påpasselig med, at erhversrettethed skal ind i alle fag; vigtigt at man får lov til også at nørde kernespørgsmålene.

Meget forskellige hvad kandidaterne kommer ud og laver. Vigtigt ikke at reducere pædagogisk kompetence til fokus på metodik og nyttebegreber. Pædagogisk faglighed skal kunne tale historisk og kritisk; didaktik, normer, osv.

Eventuelt kigge efter inspiration hos erhvervs-ph.d.er.

Hvad er praksisdimensionen? Analytiske kompetencer, kritiske kompetencer. Eventuelt noget med stakeholderarbejde. Praksis ikke som nytte, men at sætte sin viden i spil.

Også stærke på koordinering/analyser af fællesskaber og fællesskabsdannelse. Tæt på noget voksenpædagogik.

Noget med at designe forskning. Kvalificere forskningsspørgsmål, der overskrider de enkelte forskningsdesigns for at spørge ind til, hvad forskningen "gør".

Erhvervstilknøytning på eventuelle erhvervskandidater

Pædagogik er oplagt at tale om i forbindelse med erhvervskoblinger i det vi allerede har mange studerende, der i løbet af KA arbejder ret intensivt og i praksis studerer på halvtid.

Tvivel om erhvervskandidatuddannelserne som reel mulighed. Hvem ville aftagerne vælge?

Mest af alt handler det om, at man er optaget af problemstillinger, der er relevante for organisationen. At de har blik for problemstillinger i praksis. Vigtigt med studiearbejde, der er relevant, og at uddannelsen inddrager organisationer udefra.

Svært at "sælge" en, der kun kan arbejde halvtid.

Master-uddannelserne fungerede ikke. Der er bekymring for at gå den vej.

Hvordan bevarer man fagets status i forhold til en eventuel forkortelse?

Skal vi genoverveje optaget af professionsbacheloror.

Har folk nået af oparbejde den teoretiske tyngde på et år? Hvordan bærer vi stoltheden videre?

Ad. 4) GAI

Pædagogisk meget kontekstuel og situeret – hvordan kan man gennemskue hvad GAI trækker på.

Pædagogik er ofte båret af observationer og dialoger, hvor GAI er relativt ubrugeligt.

Proces og produkt: eksamener skal have fokus på proces.

Pædagogikuddannelsen kunne byde ind med det kritiske perspektiv på GAI (Magda og Lucas' forskningsgruppe)... Autoritetsmønstre, normer, disciplinering, videnspolitik

Dannelsesperspektiv i, hvordan man bruger GAI?

Notebook LM

Ad. 5) Samfundsmæssige tendenser

Vigtigt at forskere gør sig gældende som intellektuelle

Udgrænsning af pædagogik bekymrer – til fordel for diagnosekulturer

Pædagogik har forladt folkeskolen og er blevet til didaktik?

Barnet som elev...

Være modige i forhold til at problematisere samtiden: hvor placeres ansvar? Pædagogik har blik for strukturer, blik for kontekst...

Obs på kræfter i samtiden, der flytter fokus væk fra det pædagogiske...

Pege på strukturer... Pædagogik og politik?

Pædagogisk forskning kan løfte slør for, hvordan ting hænger sammen

KG Sørensen: Skyde luftballoner ned